

НЕПРЕРЫВНОЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Кунцевич З.С., Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Задачи высшего медицинского образования в целом, и валеологического в частности, определяются социально-экономическими потребностями и возможностями общества. В последнее время во всем мире отмечается все возрастающее противоречие между общественными потребностями в хорошем здоровье и его неблагоприятными сдвигами.

Для решения этой проблемы необходимо изменить мотивационные ориентиры в психологии людей и сформировать готовность к здоровьесохранному поведению и потребность в здоровом образе жизни, на основе комплексной взаимосвязи знаний медицины, гигиены, психологии и других наук о человеке и его жизнедеятельности. Одной из основных сил в реализации этого направления является специалист медицинского профиля, его профессиональная и общественно-политическая активность.

В этой связи особенно актуальным является вопрос валеологического образования будущих врачей – студентов медицинских вузов. Введение валеологии в обязательный перечень дисциплин медицинского вуза не может само по себе решить эту проблему. Речь идет о создании системы валеологического образования, целью которой является развитие и саморазвитие личности как стержневой способности человека формировать свой здоровый образ жизни и реализовать профессиональные знания и умения в деятельности по сохранению и укреплению здоровья людей.

Педагогическая система валеологического образования должна решать следующие задачи:

1. Формирование профессионального самосознания личности, реализуемое в способности студента осознавать особенности своей физиологии, психики,

умственного и физического развития, понимать требования медицинской профессии к человеку, постигающему ее, и адекватно соотносить себя с конкретными профессиональными требованиями.

2. Формирование адекватных валеологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «общество- человек –природа- здоровье», позволяющих личности знать, что такое здоровье, от каких факторов оно зависит, и как следует поступать с точки зрения валеологической целесообразности.

3. Формирование валеологической ответственности, проявляющейся в ответственном отношении к своему собственному организму, к своему здоровью, способности проявлять себя в качестве субъекта валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья людей, на оздоровление окружающей среды. Формирование валеологической ответственности означает развитие у студентов-медиков способности вырабатывать и ставить перед собой цели, давать оценку, принимать правильные решения, планировать и организовать свою профессиональную валеологическую деятельность.

4. Формирование потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни, физического и психического саморазвития, проявляющееся в отношении к своему здоровью как приоритетной ценности, в умениях и навыках его сохранения и укрепления.

5. Формирование готовности студентов к будущей профессиональной валеологической деятельности, проявляющейся в творческом отношении к овладению валеологическими знаниями и умениями, целеустремленности, ответственности, умении правильно выбирать методы и средства валеологического воздействия на индивиды, относящиеся к различным социальным и возрастным группам.. способности к профессиональному самосовершенствованию.

Система валеологического образования предполагает решение основных задач в процессе обучения студентов в вузе, что реализуется на следующих этапах.

1. **Пропедевтический этап** включает:

- формирование профессиональных и личностных намерений студентов;
- актуализацию имеющихся валеологических знаний и умений;
- создание установки на важную роль врача в деле сохранения и укрепления здоровья человека;
- формирование морально-ценностной установки у студентов на здоровый образ жизни;
- введение валеологической компоненты в содержание общетеоретических и социально-гуманитарных дисциплин.

2. **Этап интенсивного формирования валеологических знаний и умений** включает:

- формирование у студентов конкретных валеологических знаний и умений;
- приобретение опыта теоретического и практического решения валеологических ситуаций и задач;
- формирование профессиональной направленности личности студентов через учебно-ознакомительную практику;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательской работы по валеологическим проблемам.

3. **Этап «профессионализации»** - формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально важных качеств и умений. На данном этапе:

- происходит конкретизация представлений о медицинских проблемах валеологии, которая реализуется в циклах специальных дисциплин;

- формируется способность в условиях развития медицинской науки и изменяющейся валеологической практики к переоценке накопленного опыта валеологической деятельности врачей различных специальностей;

- формируются знания основ профессиональной валеологической деятельности;

- формируется способность ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессионально валеологических функций врача;

- формируются умения находить и принимать правильные решения валеологических проблем в конкретных социально-экономических условиях.

4. **Этап профессионального мастерства** – полная самореализация личности в профессиональной валеологической деятельности. На данном этапе достигается:

- полное овладение студентами совокупностью профессиональных умений, творчески-креативными принципами и методами работы;

- умение анализировать и адекватно оценивать теорию и практику валеологической деятельности врачей;

- активное включение студентов в профессиональную валеологическую деятельность.

Результатом функционирования системы валеологического образования в медицинском вузе является сформированность ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни и готовности к профессиональной валеологической деятельности. Система валеологического образования включает в себя следующие блоки:

1. Валеологизированные курсы общетеоретических и общественно-гуманитарных дисциплин.

2. Медико-биологические дисциплины, которые должны вооружить студентов знаниями основных закономерностей функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмов их регуляции, конкретными методиками определения уровня и резервов здоровья.

3. Курс валеологии, в котором обобщаются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, формируются знания основ сохранения и укрепления здоровья.

4. Курсы специальных дисциплин, в которых формируются знания основ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, умения использования методов клинического исследования для определения уровня здоровья, умения моделировать и организовывать валеологическое обучение и воспитание населения.

5. Производственная практика, на которой формируются организационно-методические валеологические умения.

6. Валеологизация образовательной среды, заключающаяся в актуализации валеологических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, системе оздоровительных мероприятий, охватывающих студентов и сотрудников института.

Таким образом, непрерывное валеологическое образование студентов-медиков является важным средством формирования культуры здоровья